

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П. А. Машаров

«29» марта 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОНТОЛИНГВИСТИКА

|   |          |  |                          |
|---|----------|--|--------------------------|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 45.00.00 | Языкознание                              | и                        |
| Программа высшего образования             |          | литературоведение                        |                          |
| Направление подготовки                    | 45.04.03 | Программа магистратуры                   |                          |
|   |          | Фундаментальная и прикладная лингвистика |                          |
| Магистерская программа                    |          | Фундаментальная                          | и прикладная лингвистика |
| Квалификация                              |          | Магистр                                  |                          |
| Форма обучения                            |          | Очная                                    |                          |

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024



Рабочая программа дисциплины «**Онтолингвистика**» для обучающихся по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Магистерская программа: Фундаментальная и прикладная лингвистика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 993, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры общего, славянского и  
прикладного языкознания имени Е. С. Отина,  
канд. филол. наук



А. В. Емельяненко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина.

Протокол от 26.03.2024 г. № 9.

И. о. заведующего кафедрой



Н. А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета  
28.03.2024 г.



Н. А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С. В. Руденко

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. филол. наук, доцент  
26.03.2024 г.



Н. А. Ярошенко

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Русский язык в поликультурной коммуникации».

1.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: для написания магистерских работ и диссертационных исследований, а также для практической деятельности преподавателя словесника.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя                         | Значение показателя  |
|---|--|
| Название образовательной программы              | 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Магистерская программа: Фундаментальная и прикладная лингвистика) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.В.ДВ.2.2 Онтолингвистика  |
| Часть образовательной программы                 | Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений): дисциплины по выбору                          |
| Количество зачетных единиц / всего часов        | 4/144  |

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов |              |              |                                   |       | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
|                |      |         | лекционных             | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего |                |
| Очная          | 2    | 3       | -                      | 22           | -            | 122                               | 144   | зачет          |

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить с методологией, методикой и практикой научно-исследовательской деятельности в области онтолингвистики на основе современных подходов; сформировать навыки самостоятельного исследования детской речи в синхроническом и диахроническом аспектах; навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований в области онтолингвистики с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования детской речи.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Компетенции

ОПК-4. Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук.

### Индикаторы компетенций

ОПК-4.1. Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-

научного циклов.

ОПК-4.2. Проводит поиск информации и исследования по вопросам, лежащим в области смежных с лингвистикой наук.

*Результаты обучения:*

ОПК-4.1.1. Знает историю и современное состояние онтолингвистики; место онтолингвистики в системе лингвистических дисциплин; основные направления и методологию изучения детской речи в отечественной и зарубежной науке; терминологию изучаемой области знания; особенности детской речи как объекта онтолингвистики.

ОПК-4.1.2. Умеет использовать фундаментальные знания по филологии в исследованиях детской речи; самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований детской речи; систематизировать и анализировать речевой материал.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Название темы</i>   | <i>Краткое содержание темы</i>  |
|--|---|
| Тема 1. История изучения и современное состояние онтолингвистики | Дневниковые «штудии» XIX века. И.А. Бодуэн де Куртенэ и его роль в изучении речи ребенка.<br>Основные идеи В. А. Благовещенского и И.А. Сикорского.<br>Деятельность К.И. Чуковского. Роль А.Н.Гвоздева в развитии онтолингвистики.<br>Работы Л.С. Выготского и А.Р. Лурия и их воздействие на современную онтолингвистику.<br>Полемика Л.С. Выготского с идеями Ж.Пиаже.<br>Деятельность С.Н.Цейтлин и Санкт-Петербургской школы онтолингвистики.   |
| Тема 2. Онтогенез речевой деятельности                           | Понятия речевой деятельности и языковой способности.<br>Теории происхождения языковой способности: имитативная, теория «врожденных идей», деятельностьная.<br>Возраст развития и биологический возраст ребенка. Соотношение различных языковых уровней в процессе усвоения языка.<br>Характеристика основных процессов довербального этапа коммуникативной деятельности ребенка.<br>Восприятие ребенком речи взрослого в дословесный период.<br>Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации.   |
| Тема 3. Речевое развитие ребенка и уровни языковой системы.      | Овладение ребенком гласными и согласными фонемами, слоговым составом слова, интонационными структурами.<br>Опережающее усвоение суперсегментных звуковых единиц (мелодики, ритма, ударения) по сравнению с сегментными.<br>Соотношение активного и пассивного лексикона. Развитие детского словаря.<br>Овладение механизмом переноса именований по сходству и смежности.<br>Особенности восприятия и употребления детьми фразеологизмов.<br>Детские словообразовательные инновации как реализация потенциалов словообразовательной системы.<br>Прямое, обратное, заменительное словообразование. «Детская |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>этимология» как особая разновидность модификации слов. «Преморфология» и «протоморфология». Первые морфологические оппозиции и минипарадигмы. Последовательность освоения морфологических категорий. Типичные формообразовательные инновации. Синтаксическая специализация вербальных компонентов однословных высказываний – голофраз. Особенности синтаксической структуры двусловных высказываний. Особенности начальных трех- и четырехсловных предложений. Усвоение «синтагматической техники». Овладение сложным предложением. Типичные случаи нарушения нормативной грамматической связи в сложных комбинациях предикативных единиц.</p> |
|--|---|

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

| Наименования разделов и тем                                      | Количество часов |        |        |       |       |
|--|------------------|--------|--------|-------|-------|
|  | Лекц.            | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Тема 1. История изучения и современное состояние онтолингвистики |                  | 6      |        | 40    | 46    |
| Тема 2. Онтогенез речевой деятельности                           |                  | 6      |        | 40    | 46    |
| Тема 3. Речевое развитие ребенка и уровни языковой системы.      |                  | 10     |        | 40    | 50    |
| ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП                              |                  | 22     |        | 120   | 144   |

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

Связь онтогенеза и филогенеза.

Теории происхождения языковой способности.

Роль эксперимента в онтолингвистике.

Особенности детского дискурса.

Речевое развитие ребенка в концепциях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.

Развитие метаязыковой способности ребенка.

Внутренняя речь.

Роль матери в языковом развитии ребенка.

Языковая способность ребенка. Основные концепции усвоения языка в онтогенезе речевой деятельности.

Общая периодизация речевого развития ребенка. Довербальный этап развития детской речи.

Освоение звуковой стороны речи.

Формирование лексикона. Усвоение лексического значения слова.

Усвоение морфологии. Имя существительное. Имя прилагательное.

Усвоение морфологии. Овладение системой глагольных форм.

Овладение синтаксическими конструкциями.  
 «Baby-talk» и основные характеристики данного «субъязыка».  
 Роль имитации в усвоении языка.  
 «Говорящие животные».  
 Дети-маугли.  
 Речевое развитие детей-билингвов.  
 «Референциальные» и «экспрессивные» дети. Различные стратегии в овладении языком.  
 Языковая игра в речи ребенка.  
 Детская этимология как разновидность модификации слов.  
 Овладение письменной формой речевой коммуникации.  
 Анализ грамматических инноваций (морфология).  
 Анализ грамматических инноваций (синтаксис).

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 1.1.Распределение баллов

| Номера тем                    | Виды работ                                | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------|---|--------------------------------|
| 1-2                           | Организационно-учебная работа в аудитории | 10                             |
|                               | Самостоятельная работа                    | 20                             |
| 3                             | Организационно-учебная работа в аудитории | 10                             |
|                               | Самостоятельная работа                    | 20                             |
|                               | Итоговая работа по теме                   | 15                             |
| ИТОГО                         |   | 75                             |
| Зачетная работа по дисциплине |   | 25                             |
| Общий итог за семестр         |   | 100                            |

### 1.2.Соответствие баллов оценке

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале   |            |
|----------------------|------------------------------|---|------------|
|                      |                              | экзамен, дифференцированный зачет   | зачет      |
| A                    | 90-100                       | 5 (отлично)   | зачтено    |
| B                    | 80-89                        | 4 (хорошо)  | зачтено    |
| C                    | 75-79                        | 4 (хорошо)  | зачтено    |
| D                    | 70-74                        | 3 (удовлетворительно)   | зачтено    |
| E                    | 60-69                        | 3 (удовлетворительно)   | зачтено    |
| FX                   | 35-59                        | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации   | не зачтено |
| F                    | 0-34                         | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

## **2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных,



учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Основная:*

Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Электронный ресурс] / Пиаже Ж. — М. : Директ-Медиа, 2008 — 848 с. — ISBN 9785998915727 — URL:

<http://www.biblioclub.ru/book/39215/>

Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов / С. Н. Цейтлин. — Москва : Владос, 2017. — 241 с.

Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности / В. П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. — 137 с.

### *Дополнительная:*

Доброва, Г.Р. Эксперимент в онтолингвистике : методическое пособие : / Г.Р. Доброва; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. — 56 с.

Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 225 с.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019. — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000. — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014. — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016. — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.



8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

#### **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений).
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).